

به نام او

برنامه آقای دکتر حسین باغلی

(وزیر پیشنهادی برای وزارت آموزش و پرورش)

۱۴۰۴ - ۱۴۰۰



«تعلیم و تربیت» غایت نظام سیاسی جمهوری اسلامی ایران است. «تعلیم و تربیت رسمی و عمومی» از کلیدی ترین مؤلفه‌ها برای «بقا» و «تقویت» جمهوری اسلامی ایران و فرصتی برای تمرین جمهوریت محسوب می‌شود و به عنوان «مهمترین نهاد تربیت نیروی انسانی و مولد سرمایه‌ی اجتماعی» و «مهمترین نهاد برای تحول فرهنگی و اجتماعی جامعه» در نظر گرفته شده است که گستره‌ی «مهدکودک و پیش‌دبستانی تا دانشگاه» را به عنوان امر حاکمیتی در برمی‌گیرد. وزارت آموزش و پرورش و دیگر نهادهای ذی‌ربط و ذی‌نفع با هم این امر ملی و اجتماعی را محقق می‌نمایند بر اساس قانون اساسی، دولت باید وسایل خدمات آموزش و پرورش رایگان را برای همه آحاد جامعه فراهم نماید. این امر اجتماعی در چارچوب اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش باید با نظامی عادلانه و کارآمد و اثربخش در ذیل ایده‌ی «مدرسه صالح»، انسان‌هایی صالح با ویژگی‌های تراز در شئون و ساحت‌های مختلف «حیات طیبه» - به عنوان غایت تعلیم و تربیت اسلامی - تربیت نماید تا با کسب شایستگی‌های لازم، آماده ورود به زندگی فردی، خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی باشند و نهایتاً «خانواده صالح» و «جامعه صالح» را شکل دهند (تکوین تمدن اسلامی - ایرانی)؛ به نحوی که ره‌آورد‌های آن برای جامعه و خانواده ملموس و قابل سنجش و پایش باشد با این حال پس از انقلاب اسلامی، نظام آموزش و پرورش ایران گرچه در گسترش کمی خدمات آموزشی و چرخش به دغدغه‌های تربیت اسلامی موفقیت‌های چشمگیری را در کارنامه دارد، اما وضع کنونی آن با دومین گام از انقلاب اسلامی متناسب و در حد انتظار نیست

• مشخصات فردی

حسین باغلی

متولد ۱۳۵۷ ه.ش - مشهد مقدس

عضو هیئت علمی دانشگاه فردوسی مشهد
(پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی)

• سوابق تحصیلی

دکتری علوم تربیتی (فلسفه تعلیم و تربیت) - دانشگاه فردوسی مشهد
کارشناسی ارشد علوم تربیتی (تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش) - دانشگاه تهران
کارشناسی علوم تربیتی (مدیریت و برنامه ریزی آموزشی) - دانشگاه فردوسی مشهد
دیپلم فنی و حرفه‌ای - رشته الکترونیک

• سوابق اجرایی و علمی در حوزه تعلیم و تربیت

به دلیل علاقه مندی به نزدیک کردن نظر و عمل تعلیم و تربیت، تحصیلات خود را به طور رسمی در علوم تربیتی تا بالاترین سطح ادامه داده و همزمان وارد میدان های عملی تعلیم و تربیت نیز شد و تا کنون نیز به دستاوردهایی رسیده است. اهم این سوابق عبارتند از

مدیر عامل بنیاد فرهنگی رضوی (۱۳۹۷ تا کنون)

در سال ۱۳۹۷ توسط آیت الله سید ابراهیم رئیسی به عنوان مدیر عامل بنیاد فرهنگی رضوی منصوب گردیده است. این بنیاد مدیریت مجموعه مدارس آستان قدس رضوی (مدارس امام رضا (ع)) و پردیس تربیتی توانا بارویکرد عام المنفعه را بر عهده دارد که شامل ۱۹ مدرسه و بیش از ۷ هزار دانش آموز در مناطق مختلف شهر مشهد و برخی دیگر از شهرهای خراسان رضوی به ویژه در مناطق محروم و کم بضاعت است. ۶۰ درصد از کادر این مدارس کارمندان رسمی آموزش و پرورش هستند و بخشی را نیز خادمان تربیتی داوطلب تشکیل می دهند

عضو متخصص کارگروه پرورشی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

دبیر شورای علمی جشنواره ملی فعالیت های دینی و قرآن معلمان ابتدایی - دانشگاه فرهنگیان

• سوابق علمی در حوزه تعلیم و تربیت

تدریس در دانشگاه فرهنگیان (بیش از ۵ سال)

همکاری در انجام مطالعات پشتیبان سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

عضویت در انجمن فلسفه تعلیم و تربیت ایران

مشاور تخصصی در طراحی برنامه های آموزشی تربیتی در مدارس شهر مشهد

طراحی مدل دبستان ابتدایی رشاد و راهبری مدیریتی آن (به مدت سه سال

عضو کارگروه مدارس تحول خواه مشهد مقدس

انجام پژوهش های متعدد علمی در حوزه تعلیم و تربیت اسلامی

انتشار مقالات متعدد علمی و پژوهشی در حوزه تعلیم و تربیت اسلامی

سوابق اجرایی در حوزه فرهنگی

ایشان گستره ی وسیعی از فعالیت ها و مدیریت فرهنگی و اجتماعی را در نهادهای مختلف منطقه ای

و ملی تجربه نموده است، از جمله

عضو هیات مؤسس شرکت صنایع خلاق - آستان قدس رضوی

عضو هیئت مدیره موسسه جوانان آستان قدس رضوی (۱۳۹۷ الی ۱۳۹۹)

عضو هیئت اندیشه ورز کودک و نوجوان حرم مطهر (۱۳۹۷ تا کنون)

عضو هیئت امنای فرهنگسرای کودک و ایمنی شهرداری مشهد

عضو هیئت امنای فرهنگسرای کودک و آینده شهرداری مشهد

عضو هیئت اندیشه ورز اداره کل امور اجتماعی استانداری خراسان رضوی

عضو و فعالیت بسیج اساتید دانشگاه

طراحی و اجرای طرح «باهم» (باشگاه همسران شهدی) ویژه زوجین جوان - دو سال

دستاوردهای شاخص دوره مدیرعاملی بنیاد فرهنگی رضوی

دوره مدیرعاملی در بنیاد فرهنگی رضوی و مدارس امام رضا (ع) فرصتی برای اقدامات تحولی و اساسی در راستای

پیاده سازی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بوده است که عمده آن ها با اقتضائاتی، می تواند در سطح ملی نیز

مورد توجه قرار گیرد؛ از جمله

طراحی و اجرای سامانه آموزش مجازی «سیب رضوی»

راه اندازی مرکز نوآوری های تربیتی

راه اندازی پردیس تربیتی توانا در تهران

مدلسازی تربیتی از جمله طراحی و اجرای مدل اختصاصی پیش دبستانی اسلامی و رضوی با رویکرد تجربه ی

زیست اجتماعی

پیاده سازی رویکرد مدرسه محوری در برنامه ریزی و بودجه ریزی مدارس امام رضا (ع)

فعالیت های بین المللی با رویکرد شبکه سازی فعالان و مدارس اسلامی کشورهای مختلف و همکاری در طراحی و

برگزاری اولین کنفرانس بین المللی تربیت در ادیان توحیدی

تولید بسته های یادگیری الکترونیک در حوزه های مختلف (۲۰ هزار دقیقه) که مورد استقبال وزارت آموزش و

پرورش نیز قرار گرفته است

راهبری شبکه ملی خادمیاری تربیتی نوجوانان

راه اندازی و تجهیز دو باب مدرسه در شهرستان محروم سرخس (ابتدایی اول و دوم)

تحلیل اجمالی چالش‌های موجود

به رغم تلاش‌های مسئولان امر و وزرای محترم آموزش و پرورش در دهه اخیر، «سرعت» و «جهت» اجرایی‌سازی تحول بنیادین نتوانسته است انتظارات مقام معظم رهبری و مردم را به درستی بر آورده کند. عدم تغییر محسوس بروندها و حتی افت برخی از آن‌ها شاهدی بر این مدعاست. شرایط کرونایی نیز زمینه‌ای شده تا برخی از این چالش‌ها بر جسته‌تر گردد و حتی چالش‌های جدیدی به وجود آید. می‌توان چالش‌های اصلی نظام آموزش و پرورش را در سه دسته کلی «حکمرانی تربیتی، نیروی انسانی، کیفیت و عدالت در آموزش و پرورش» جای داد

• اهم چالش‌های حکمرانی نظام آموزش و پرورش ایران عبارتند از •

۱.ساختار متمرکز، بروکراتیک و کم‌بهره‌ور وزارت آموزش و پرورش

۲.تصدی‌گری نابجای وزارت آموزش و پرورش در برخی از امور غیر ضروری از جمله مدرسه‌سازی، تألیف و چاپ و توزیع کتاب‌های درسی و …

۳.اعمال استانداردها و الگوی یکسان و یکنواخت مدیریتی – تربیتی برای همه مناطق و دانش آموزان

۴.شفافیت پایین وزارت آموزش و پرورش در اموری نظیر فر آینده‌ها، ساز و کارها، مجوزهای صادره و آمارها

۵.بهره‌وری پایین منابع در اختیار ارتقای کیفی آموزش و پرورش

۶.تقلیل مشارکت والدین به بعد اقتصادی آن

۷.کوتاهی در به‌روزرسانی و ترمیم سند تحول متناسب با شرایط جدید نظام تربیتی و اجتماعی و کاستی‌های درونی آن در مواعد تعیین شده

۸.وادادگی در مقابل اسناد و سیاست‌ها و نهاد‌های بین‌المللی به ویژه اسناد توسعه پایدار (سند ۲۰۳۰)

اهم چالش‌های نظام آموزش و پرورش ایران در بخش نیروی انسانی عبارتند از

۱.نسبت غیر متناسب ۱۰ به ۱۷ نیروهای غیر آموزشی (اداری و خدماتی) به نیروهای آموزشی

۲.توزیع نامتوازن نیروی انسانی آموزش و پرورش به لحاظ کمی، کیفی و جنسیتی

۳.کمبود قابل توجه نیروی انسانی مورد نیاز در سال‌های آینده

۴.جذب نیروی انسانی مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش از مسیرهایی غیر از دانشگاه فرهنگیان

۵.تقلیل دانشگاه فرهنگیان به صرف تربیت معلم و غفلت از تربیت مدیر و کارشناس

۶.فقدان نظام ارزیابی دوره‌ای صلاحیت‌های تخصصی و حرفه‌ای و اخلاقی و علمی معلمان متناسب با نیازها و اقتضانات

۷.کم توجهی به منزلت معلمان به عنوان نیروهای فکری و فرهنگی جامعه و متخصصان امر تربیت

۸.نابسامانی معیشتی و رفاهی فرهنگیان

۹.ناکار آمدی نسبی صندوق ذخیره فرهنگیان در بهبود معیشت فرهنگیان و ابهام در هویت حقوقی آن

۱۰.بی نظمی در پرداخت اضافه کار و حق التدریس و دیگر پرداختی‌های فرهنگیان

۱۱.تقلیل نقش معلم از «مربی‌گری» به «آموزش‌گری»

اهم چالش‌های ناظر به کیفیت و عدالت آموزشی و پرورشی نیز می‌توان به موارد ذیل اشاره نمود

۱.پایین بودن میانگین معدل آزمون‌های نهایی دوره متوسطه دوم و فاصله قابل توجه آن میان استان‌های بر خوردار و محروم

۲.ضعف توجه مطلوب و منطقی به همه ساحت‌های تربیت

۳.نیاز شدید قریب به یک سوم از دانش آموزان به توانمندسازی مرتبط با آسیب‌های اجتماعی

۴.بازماندگی از تحصیل قریب به ۲۰ درصد از افراد مشمول دوره متوسطه دوم

۵.عدم دسترسی حداقل ۲ میلیون دانش آموز به خدمات آموزش و پرورش مجازی در دوره کرونا

۶.تحصیل بیش از ۱۴ درصد از دانش آموزان کشور در مدارس پولی

۷.رتبه پایین ایران در آزمون‌های بین‌المللی دانش آموزی در سطح منطقه و جهان (از جمله رتبه ۴۸ از ۵۸ کشور شرکت‌کننده در آزمون

علوم پایه چهارم و رتبه ۵۰ از ۵۹ کشور شرکت‌کننده در آزمون ریاضی هشتم در تیمز – ۲۰۱۹)

۸.کمبود فضاهای آموزشی و پرورشی مناسب و توزیع نامتوازن آن در مناطق مختلف

۹.اثر منفی کنکور و بازار آن بر کیفیت عناصر یاددهی و یادگیری

۱۰.گسترش و رونق تحصیل مجازی در مدارس و مراکز آموزشی بین‌المللی

۱۱.کاستی‌های نظام ارزشیابی و تضمین کیفیت خدمات آموزشی و پرورشی و فقدان نظام سنجش آموزش و پرورش رسمی و عمومی در

سطح ملی

اهم رویکردها و راهبردها

۱.پایبندی به اسناد تحولی کشور به ویژه سیاست‌های کلی تحول نظام آموزش و پرورش (ابلاغی مقام معظم رهبری) و سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و اسناد تابعه آن و جلوگیری از اجرای اسنادی مغایر با هویت و ارزش‌های اسلامی – ایرانی (همچون سند ۲۰۳۰)

۲.پیگیری برای اجرایی‌سازی اسناد تحول بنیادین آموزش و پرورش با رویکرد «تحول‌گرایی تمهیدی»

۳.توسعه و نهادینه‌سازی عدالت آموزشی و تربیتی و ایجاد دسترسی همگانی و باکیفیت در راستای تحقق اصول ۳ و ۳۰ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

۴.زمینه‌سازی برای افزایش مشارکت اجتماعی – تربیتی اولیا، معلمان، نهاد‌های دولتی و عمومی، مردمی و غیر دولتی برای به‌سازی و تحول نظام آموزشی و پرورشی

۵.فراهم کردن فرصت خلاقیت و نوآوری مدیران، معلمان و دانش آموزان

۶.ایجاد تعامل و همکاری فعال و دوسویه بین وزارت آموزش و پرورش و مدارس و سایر وزار تخانه‌ها و سازمان‌های دولتی و عمومی در کمک مسئولانه به حل مسائل اجتماعی ملی و محلی

۷.پیاده‌سازی رویکرد «مدرسه‌محوری»

۸.تقویت شأن و کرامت و جایگاه اجتماعی معلمان در عین ارتقای سطح معیشت و رفاه ایشان

۹.استمرار، تقویت و ارتقای برنامه‌های جاری و تحولی همخوان با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش نظیر طرح «بوم‌(برنامه درسی ویژه مدرسه)»

۱۰.ارتقای شفافیت و رفع تعارض منافع در وزارت آموزش و پرورش

۱۱.اصلاح نظام انتصابات وزارت آموزش و پرورش با ضابطه‌مندسازی و جوان‌گرایی و مقابله با سیاسی‌بازی

۱۲.تلاش برای افزایش سهم بودجه آموزش و پرورش از بودجه کشور در عین افزایش بهره‌وری اعتبارات موجود

۱۳.متناسب‌سازی تمام اقدامات وزارت‌ی با نیازهای ملی و منطقه‌ای و با تکیه بر قابلیت‌ها و استعداد‌های بومی (آمایش سرزمینی) در راستای

اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

۱۴.تقویت هویتی دانش آموزان و آماده‌سازی همه‌جانبه برای حیات طیبه

۱۵.تمرکز و اولویت‌بخشی به دوره‌های پیش از دبستان و ابتدایی

۱۶.اتکاب‌ه یافته‌های پژوهشی معتبر و بهره‌گیری حداکثری از توان کارشناسی و خبرگی مجربان و صاحب‌نظران دغدغه‌مند و اندیشکده‌ها و مراکز پژوهشی فعال مرتبط با تعلیم و تربیت

بسته اقدامات ارتقای کیفیت و عدالت آموزشی

۱. توزیع هدفمند و عادلانه بودجه وزارت آموزش و پرورش با رویکرد تقویت صف و مناطق محروم

۲. تقویت مدارس دولتی ویژه (نظیر سمپاد، نمونه دولتی و هیئت‌امانی) با تخصیص سرانه حمایتی در عین توجه جامع به استعدادهای کشور در قالب طرح «شهاب»

۳. تقویت مدارس دولتی به ویژه در بخش کیفیت خدمات آموزشی و پرورشی با اتخاذ سیاست «مدرسه‌محوری» و افزایش اختیارات مدیریت مدرسه و بر خورداری از سرانه‌ی حمایتی ناظر به عملکرد مثبت آن

۴. طراحی و اجرای بسته‌های عدالت آموزشی – تربیتی (تبعیض مثبت) برای جامعه هدف مناطق روستایی، محروم و مرزی و حاشیه شهرها با بهره‌گیری از الگوی لکه‌گذاری شکاف آموزشی

۵. تدوین و اعمال پیوست‌های عدالت تربیتی و نصیب آموزشی در همه‌ی اقدامات و برنامه‌های وزارت آموزش و پرورش به منظور رعایت ملاحظات تضمین‌کننده‌ی دسترسی برابر همه به فرصت‌ها و توجه به تفاوت‌های محلی و جنسیتی و فردی آموزشی – تربیتی

۶. استفاده از بستر مجازی به عنوان جبران و مکمل آموزش و پرورش حضوری به منظور توسعه‌ی فرصت‌های آموزشی و پرورشی ملی و بین‌المللی برای کودکان و نوجوانان و اولیا با در نظر گرفتن پیوست تربیتی و فرهنگی لازم برای رفع تهدیدات فضای مجازی و با توجه به اقتضائات دوره‌ی کرونایی و پسا کرونا

۷. طراحی و اجرای سامانه تسهیل خدمت تربیتی داوطلبانه و جهادی فردی و گروهی

۸. تقویت و فراگیرسازی اجرای طرح «شهاب» در همه مدارس با تجمیع و به‌کارگیری همه امکانات و شرایط لازم برای شناسایی و هدایت استعدادهای برتر

۹. پیاده‌سازی نظام ملی سنجش و ارزشیابی و پایش همه‌جانبه خدمات تربیتی و آموزشی دانش‌آموزان، معلمان و دانش‌جو معلمان و مدارس و دیگر نهادهای آموزشی و پرورشی بر اساس استانداردها و شاخص‌های بومی

۱۰. طراحی و پیاده‌سازی نظام جامع مشاوره و شناسایی و هدایت استعدادهای تحصیلی و شغلی و بازطراحی شاخه‌ها و رشته‌های تحصیلی بر اساس آن و آمایش سرزمینی

۱۱. تحقق تربیت همه‌ساحتی با تأکید بر متناسب‌سازی حجم و محتوای کتب درسی و ساعات و روزهای آموزشی با توانمندی‌ها و ویژگی‌های دانش‌آموزان، بهره‌گیری از روش‌های روزآمد و فعال و خلاق و بهره‌گیری از تجهیزات و فناوری‌های نوین آموزشی و تربیتی در راستای اهداف

۱۲. طراحی و ساخت مدارس جدید به عنوان محیط تربیتی – اجتماعی به صورت مدارس چندمنظوره با کاربری‌های آموزشی و فرهنگی و ورزشی با همکاری نهادهای متولی

۱۳. اجرای نظام دوری در دوره ابتدایی به صورت داوطلبانه و با اختیار سپاری به مدرسه و با در نظر گرفتن ملاحظات مربوط به حفظ کیفیت خدمات آموزشی و پرورش

۱۴. بهره‌گیری از ظرفیت نهادهای ذی‌ربط حاکمیتی و وقف، هبه و نذر برای ایجاد فرصت دسترسی برابر به خدمات باکیفیت آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان مشمول در عین حفظ کرامت و اقتضائات بومی و تربیتی

۱۵. توانمندسازی و مشاوره تربیتی ویژه والدین به ویژه با بهره‌گیری از ظرفیت‌های یادگیری میکرو و فضای مجازی

۱۶. ایجاد فرصت بهره‌مندی و تقویت فعالیت‌های متنوع فردی و گروهی تربیتی با تأکید بر ورزش و تربیت بدنی، مهارت‌آموزی، هنری – فرهنگی و جهادی در بستر مدارس در راستای تحقق ساحت‌های شش‌گانه تعلیم و تربیت با تمرکز بر فعالیت‌های مرتبط با کتاب و اردو با بهره‌گیری از ظرفیت‌های درون‌وزارخانه‌ای و فراوزارخانه‌ای از جمله کانون پرورش فکری کودکان و نوجوان به منظور توسعه تجربیات و موقعیت‌های

۱۷. حمایت از نهادهای مردمی و خودجوش و مؤسسات نوآوری و الگوسازی تربیتی به منظور غنی‌سازی موقعیت‌های تربیتی معلمان، دانش‌آموزان و والدین

اهم برنامه‌ها و اقدامات اولویت‌دار

محور تمام تصمیم‌گیری‌ها، برنامه‌ها و اقدامات وزارت آموزش و پرورش باید در چارچوب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و برای اجرایی‌سازی راهکارهای آن و تحقق اهداف کلان و علمي‌مات‌ی مربوطه باشد. با این حال به دلیل گستردگی ابعاد سند تحول، فراگیر نشدن گفتمان تحول تربیتی و فراهم نبودن زیرساخت‌ها و استلزامات و پیش‌نیازها، امکان تحقق همه این اهداف و پیاده‌سازی تمام راهکارها در یک دوره چهار ساله ممکن نیست

از این رو لازم است در فرصت بی‌نظیر و تکرارنشده‌ی پیش‌روی دولت سیزدهم، اقدامات کارشناسی و حساب‌شده‌ی اولویت‌داری به اجرا درآید که در عین حل مسائل و بحران‌های جاری و روزمره، زمینه و پیش‌نیازهای تحول‌آفرینی در نظام آموزش و پرورش فراهم گردد (تحول‌گرایی تمهیدی)

از این رو برای دوره چهار ساله ۱۴۰۰-۱۴۰۴، بسته‌هایی از اهم برنامه‌ها و اقدامات اولویت‌دار مبتنی بر اسناد و سیاست‌های تحولی به ویژه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش و زیرنظام‌های مصوب آن تنظیم گردیده است. البته این برنامه به نحوی تنظیم شده که برنامه‌ها و اقدامات پیش‌ران و اصلی ناظر به شرایط کنونی وزارت آموزش و پرورش را دربرگیرد و در راستای آن‌ها فعالیت‌های واحدهای تابعه وزارخانه باید در چارچوب زیرنظام‌ها و قوانین مصوب تدوین گردد

اقدامات فوری و اولویت‌دار

تمهید آغاز سال تحصیلی جدید و بازگشایی مدارس به نحو مناسب با رویکرد برنامه‌ریزی غیرمتمرکز **کوتاه‌مدت یک ماه**

تسریع واکسیناسیون فرهنگیان و دانش‌آموزان **کوتاه‌مدت سه ماه**

ارتقای کیفی خدمات و پوشش دسترسی سامانه «شاد» در جهت ارتقای کیفیت و ایجاد عدالت آموزشی **کوتاه‌مدت ۶ ماه**

بسته اقدامات حکمرانی تربیتی

۱.الکترونیک‌سازی و هوشمندسازی خدمات و فرآیندها و حذف واحدهای زائد واسط میان ستادوزار تخانه و مدرسه در راستای تقویت زیرساخت‌های تنظیم‌گری و نظارت و کوچک و چابک نمودن وزار تخانه و دستگاه‌های تابعه

۲.راه‌اندازی سامانه شناسایی و ارزیابی افرادشایسته جهت تصدی مدیریت‌های آموزشی و پرورشی از طریق کانون‌های ارزیابی و تهیه بانک اطلاعات جهت انتصاب در لایه‌ی معاونین وزار تی، مدیران کل ستادی و استانی

۳.اصلاح و به‌سازی شاخص‌های سامانه جذب مدیران مدارس و برگزاری کانون‌های ارزیابی مدیران به صورت استانی به منظور بهینه‌سازی کیفیت مدیریت مدرسه با تأکید بر جوان‌گرایی

۴.راه‌اندازی سامانه‌ی شفافیت وزار ت آموزش و پرورش به منظور شفاف‌سازی روبه‌ها و فرآیندها و ارائه‌ی گزارش عمومی، بر خط و به‌روز از مواردی همچون قوانین و مقررات آموزشی، آمارهای نظام آموزشی در شاخص‌ها و مؤلفه‌های مربوطه، مجوزها، قراردادها و گزارش مالی شرکت‌ها، سازمان‌های وابسته و کلیه مدارس

۵.اعمال سیاست رفع تعارض منافع در کلیه سطوح مدیریتی وزار ت آموزش و پرورش

۶.اعمال نظارت مدیریتی و آموزشی –تربیتی بر مدارس غیردولتی ورتبه‌بندی ایشان بر اساس مؤلفه‌های مربوطه واطلاع‌رسانی نتایج در راستای تضمین کیفیت خدمات آموزشی و پرورشی

۷.اجرای سیاست مدرسه‌محوری به صورت مرحله‌ای و با توجه به آمادگی‌های محلی با ارائه اختیارات لازم از جمله در انتخاب معلمان از میان معلمان موجود و حمایت مضاعف در قبال عملکردمثبت آموزشی، پرورشی، مدیریتی و اقتصادی

۸.اهتمام به فعال‌سازی ظرفیت‌های قانونی «شورای عالی آموزش و پرورش» به منظور اجرایی‌سازی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش کشور

۹.احیا و تقویت «شوراهای استانی و منطقه‌ای آموزش و پرورش» در راستای تقویت قاعده‌گذاری، حمایت و نظارت محلی و نقش آفرینی فعال خانواده‌ها و فرهنگیان

۱۰.طراحی و پیاده‌سازی سامانه مشارکت فرهنگیان در ارائه ایده‌ها و حل مسائل تربیتی ملی و محلی ۱۱.طراحی و راه‌اندازی «معاونت بهره‌وری و اقتصاد وزار ت آموزش و پرورش» با هدف برنامه‌ریزی و بهره‌وری منابع موجود و ایجاد منابع جدید به نفع توسعه کیفی تعلیم و تربیت

۱۲.اجرایی‌سازی سیاست چندتألیفی کتاب‌های درسی و بسته‌های یادگیری به منظور ارتقای کیفیت آن‌ها در چارچوب اهداف دوره‌های تحصیلی و اسناد بالادستی با حفظ شأن حاکمیتی وزار ت آموزش و پرورش

بسته اقدامات انگیزه‌بخشی و توانمندسازی نیروی انسانی به ویژه معلمان

۱.جبران کمبودهای فوری نیروی انسانی مورد نیاز از روش‌های تأمین زودبازده و کم‌آسیب کوتاه‌مدت با انگیزه‌بخشی از طریق پرداخت منظم و به موقع حق‌الزحمه‌های مربوطه

۲.ساماندهی نیروی انسانی موجود وزار ت آموزش و پرورش به لحاظ توزیع کمی و کیفی جغرافیایی و جنسیتی

۳.پیش‌بینی و برنامه‌ریزی برای تربیت، توانمندسازی و تأمین نیروی انسانی مورد نیاز وزار ت آموزش و پرورش از مسیرهای قانونی تربیت معلم (دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهیدرجایی) با تمهیداستلزامات لازم برای ارتقای کمی و کیفی این دانشگاه‌ها از طریق کیفیت‌بخشی به آموزش‌های بدو خدمت به ویژه آموزش‌های مجازی، تسریع در فراخوان و جذب اعضای هیئت علمی باصلاحیت مورد نیاز، ساماندهی فیزیکی و جغرافیایی پردیس‌ها، بازطراحی برنامه‌های درسی متناسب با اسناد تحولی وزار ت آموزش و پرورش و آخرین تغییرات برنامه درسی مدارس و کتاب‌های درسی و تربیت معلمان چندساحتی و چندمهارتی و فراهم کردن فرصت غنی کارورزی میدانی برای دانشجومعلمان به نحوی که در طول تحصیل امکان کسب تجربه و مهارت لازم را بیابند

۴.توانمندسازی معلمان و مدیران مدارس موجود با رویکرد کسب صلاحیت‌های مهارتی، اخلاقی و تربیتی و فعال شدن در تولیدات نوآورانه آموزشی و پرورشی

۵.بازطراحی صندوق ذخیره فرهنگیان و اساسنامه آن با رویکرد تعیین وضعیت حقوقی و ارتقای شفافیت و رفع تعارض منافع برای تقویت بنیه مالی فرهنگیان شاغل و بازنشسته و رفع مشکلات معیشتی آن‌ها و با اجرای بند ک ماده ۱۲ قانون بودجه سال ۱۴۰۰

۶.پیگیری تصویب و اجرای طرح رتبه‌بندی علمی و تربیتی معلمان متناسب به صورت گام به گام در چارچوب اسناد تحولی و اعتبارات تخصیص یافته سالانه با تأکید بر مقطع ابتدایی به منظور تکریم معلمان شایسته و دارای صلاحیت و ارائه امتیازات غیرمادی به ایشان

۷.پیگیری همسان‌سازی حقوق اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

۸.تسهیل راه‌اندازی و فعالیت قانونی نهادهای صنفی و علمی معلمان با به رسمیت شناختن شأن و حق کنش‌گری و اظهارنظر تخصصی آن‌ها در ساختارهای سیاست‌گذاری و تصمیم‌سازی حوزه آموزش و پرورش رسمی و عمومی برای دفاع قانونمند از حقوق فرهنگیان و کمک به بهبود کیفیت و عدالت آموزشی و پرورشی

۹.پیگیری اختصاص مسکن باکیفیت و ارزان‌قیمت برای فرهنگیان فاقد مسکن به ویژه زوج‌های فرهنگی جوان

۱۰.طراحی و اعمال شیوه‌های ارزیابی کیفی دانشجومعلمان و مهارت‌آموزان ماده ۲۸ قبل از ورود به خدمت به منظور ارتقای کیفیت و توانمندی‌های نیروی انسانی ورودی آموزش و پرورش

اقدامات تمهیدی

۱. تسریع در استقرار کامل سازمان ملی تعلیم و تربیت کودک برای سازماندهی و حل مسائل مهدکودک‌ها و مراکز تربیتی کودکان و تحقق اهداف تربیتی مدنظر
۲. تسریع در تدوین نسخه ترمیم شده سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر اساس مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی و پیگیری فرآیند بررسی و تصویب آن
۳. بازطراحی برنامه درسی ملی بر اساس اسناد تحولی آموزش و پرورش و بازتولید برنامه‌های درسی و اهداف دوره‌های تحصیلی کنونی
۴. تدوین پیش‌نویس بخش آموزش و پرورش لایحه برنامه هفتم توسعه کشور با نگرش هماهنگی بین‌بخشی
۵. پیگیری برای تهیه پیش‌نویس لوایح قانونی مورد نیاز برای اجرایی‌سازی مفاد و راهکارهای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش از طریق اصلاح قوانین موجود یا تدوین قوانین جدید
۶. تدوین سند راهبردی تعلیم و تربیت کودک و مبنای نظری آن

